



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

Heilig Hart van Jezus

Plaats : Lemelerveld
BRIN nummer : 16VT|C1
Onderzoeksnummer : 151318
Datum onderzoek : 26 maart 2013
Datum vaststelling : 16 mei 2013

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 26 maart 2013 heeft de inspectie basisschool Heilig Hart van Jezus bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren gaan over de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. Ook is standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd. Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek gebruikt de inspectie na te gaan of het aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen betreft de inspectie bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Themaonderzoek onderwijskundig leiderschap schoolleiding

De inspectie voert in 2013 een landelijk themaonderzoek uit naar het onderwijskundig leiderschap van de schoolleiding in verschillende onderwijssectoren. In dat kader heeft de inspectie op basisschool Heilig Hart van Jezus naast het vierjaarlijkse onderzoek tevens gegevens verzameld ten behoeve van dit themaonderzoek. Het onderzoek heeft tot doel meer inzicht te krijgen in de rol van de schoolleiding bij de kwaliteit en de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Het gaat daarbij zowel om de relatie tussen schoolleiding en leraren (benutting professionele ruimte, opbrengstgericht werken) als om de relatie tussen schoolleiding en bestuur (verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs).

De inspectie wil met dit themaonderzoek op landelijk niveau een beeld schetsen van de kwaliteit van het onderwijskundig leiderschap van de schoolleiding in verschillende onderwijssectoren en zal hierover rapporteren in een afzonderlijk rapport en in het Onderwijsverslag 2012/2013.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie;
- een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan;
- een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland;
- analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg
 - gesprekken met de directeur, de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Het themaonderzoek naar de kwaliteit van het onderwijskundig leiderschap van de schoolleiding bestond uit de volgende activiteiten:

- opvragen van aanvullende informatie via digitale vragenlijsten bij de schoolleiding, het bestuur en bij de leraren waar lessen zijn bezocht;
- schoolbezoek, waarbij:
 - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1, 3 en 8;
 - gesprekken met geobserveerde leraren zijn gevoerd.
 - gesprekken zijn gevoerd met de schoolleiding en met het bestuur.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool Heilig Hart van Jezus naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool Heilig Hart van Jezus de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren op orde is. De inspectie onderzocht de onderdelen opbrengsten, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg.

Algemeen beeld

Het team van Heilig Hart van Jezus heeft onder leiding van de directeur en interne begeleider prioriteiten gesteld om de kwaliteit van haar onderwijs te versterken. Zij maakten hierbij de keuze voor handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Het team is hier gemotiveerd en voortvarend mee aan de slag en tussentijdse evaluaties laten zien dat de ingezette ontwikkelingen succesvol verlopen.

Zowel de eind- als de tussenresultaten zijn voldoende.

Bij de zorg en begeleiding staan de onderwijsbehoeften van de groep als geheel centraal. Het team werkt sinds enkele jaren met groepsplannen, waarin de afstemming op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen beschreven is. De leraren verdiepen zich in speciale zorgvragen van leerlingen tijdens leerling-besprekingen en werken individuele zorgvragen uit. Deze werkwijze biedt de leraren voldoende gegevens om doelgericht aan de zorg en begeleiding te werken.

Opbrengsten

De resultaten van de leerlingen in groep 8 zijn de afgelopen drie schooljaren (2011, 2012 en 2013) voldoende. Dit betekent dat de eindresultaten boven de ondergrenzen van de inspectie liggen. De school verantwoordt zich over deze resultaten met een landelijk genormeerde eindtoets. Ook de resultaten die de leerlingen gedurende de schoolperiode behalen zijn voldoende. Om dit te beoordelen gebruikt de inspectie de scores van de meest recente toetsen voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen-wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. De resultaten van al deze toetsen liggen boven de ondergrenzen van de inspectie. De school heeft voor leerlingen die maximaal het eindniveau van groep 7 kunnen behalen een onderbouwd eindperspectief vastgesteld met hieraan gerelateerde tussendoelen. Op basis van de evaluatie van tussendoelen concludeert de inspectie dat de betreffende leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.

De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen. Hiervoor gebruikt ze sinds kort een landelijk genormerd volgsysteem. Omdat er

nog geen gegevens beschikbaar zijn waarop een oordeel gebaseerd kan worden, is het niveau van de sociale competenties (indicator 1.5) niet beoordeeld.

Kwaliteitszorg

De school werkt voldoende gestructureerd en planmatig aan de verbetering van haar eigen onderwijskwaliteit.

Het team kent de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie en houdt de resultaten van de leerlingen op schoolniveau zorgvuldig in de gaten. Hieruit worden ambitieuze verbeterplannen gemaakt en tussen-evaluaties laten zien dat het team hiermee op de goede weg is. Een voorbeeld hiervan is de invoering van het vernieuwde aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierin weet het team met methode-aanbod, afspraken en schoolregels en hernieuwde aandacht voor buitenspel op een integrale wijze haar kwaliteit te verbeteren. Naast de resultaten evalueert de school stelselmatig de onderwijsleerprocessen. Hiervoor gebruikt ze een kwaliteitszorginstrument. Met de uitkomsten van deze evaluaties maakt de schoolleiding een verdieping; zo is er dit schooljaar onder meer gekozen voor een verdere verdieping in het HGW. De directeur legt voorgenomen verbeterplannen voor aan een schooladviescommissie. Hiermee creëert de school tevens draagvlak voor haar beleidsvoornemens.

De school werkt planmatig aan de gestelde doelen. De directeur en de interne begeleider bezoeken regelmatig de groepen om waar te nemen hoe de veranderingen in de praktijk vorm krijgen.

Een werkgroep, die bij ieder verbeterplan gevormd wordt, legt de gemaakte afspraken en procedures vast. Teamleden worden zo mede verantwoordelijk voor de uitvoering van het veranderproces en de borging hiervan. Tijdens vergaderingen staan deze afspraken en procedures regelmatig op de agenda. Ouders ontvangen informatie via nieuwsbrieven, de schoolgids en op ouderavonden. Voor het bestuur en de medezeggenschapsraad stelt de directeur op gezette tijden tussentijdse rapportages op.

Zorg en begeleiding

Met verschillende toetsen en observaties volgen de leraren de ontwikkeling van alle leerlingen.

Als de ontwikkeling achterblijft of stagneert, krijgen de leerlingen extra instructie, extra oefenstof of extra oefentijd. Het team heeft in de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in de kwaliteit van de zorg en begeleiding. Sinds enkele jaren werken de leraren met zogenoemde groepsplannen voor de kernvakken. Hierin beschrijven zij de organisatie en de afstemming op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Positief hierbij is dat het accent niet

hoofdzakelijk gericht is op leerlingen die beneden gemiddeld scoren, maar op alle leerlingen.

De leraren bespreken specifieke zorgvragen in leerling-besprekingen. Bij complexe problematiek worden ook extern handelingsadviezen gevraagd. De leraren leggen de ontwikkelingen van de zorgleerlingen vast in verslagen.

De leraren werken planmatig en doelgericht aan de uitvoering van de plannen. Ze evalueren de geboden hulp tijdig en stellen de plannen, na een verscherpte analyse, waar nodig bij.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op Heilig Hart van Jezus op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek blijkt dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. De inspectie handhaaft het basisarrangement. De bevindingen uit dit onderzoek betreft de inspectie bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT3B	In het zorgplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 19, lid 2, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	